



## Pembinaan Keagamaan dan Pengembangan Diri Anak serta Partisipasi dalam Kegiatan Majelis Ta'lim di TK/TPA An-Nur, TPA Al-Maula, dan Majelis Ta'lim Al-Jumu'ah

Siti Fahra Utami<sup>1</sup>, Suci Ramadani<sup>2✉</sup>, Septi Ayu Larasati<sup>3</sup>, Deany Afriany<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Raden Fatah Palembang, Indonesia, 30126

E-mail: [suci76904@gmail.com](mailto:suci76904@gmail.com) ✉

### Info Artikel:

Diterima: 2 Mei 2026

Diperbaiki: 14 Mei 2026

Disetujui: 26 Mei 2026

**Keywords:** Religious Development, Self-Development, Community Service

**Kata Kunci:** Pembinaan Keagamaan, Pengembangan Diri, Pengabdian Masyarakat

**Abstract:** This community service activity was motivated by the limited religious understanding and self-development of children in Qur'anic learning centers, as well as the need to improve the organization of community religious activities. This program aimed to enhance religious knowledge, build character, and develop children's skills through structured and participatory activities. The methods included observation, direct mentoring, educational sessions, and interactive activities such as public speaking training and literacy programs. The activities involved children and community members through stages of planning, implementation, and evaluation. The results showed improvements in Qur'an reading skills, memorization of daily prayers and short surahs, and understanding of religious values. In addition, children's confidence, communication, and teamwork skills increased, while community activities became more organized. Overall, this program had a positive impact on both children and the community.

**Abstrak:** Kegiatan pengabdian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya pemahaman keagamaan dan pengembangan diri anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an serta belum optimalnya pelaksanaan kegiatan keagamaan masyarakat. Pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan keagamaan, membentuk karakter, dan mengembangkan keterampilan anak. Metode yang digunakan meliputi observasi, pendampingan langsung, penyampaian materi edukatif, serta kegiatan interaktif seperti latihan berbicara di depan umum dan literasi kisah teladan. Kegiatan dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan melibatkan anak-anak dan masyarakat. Hasil pengabdian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an, hafalan doa dan surah pendek, serta pemahaman nilai keagamaan. Selain itu, terjadi peningkatan kepercayaan diri, kemampuan komunikasi, dan kerja sama anak, serta kegiatan masyarakat menjadi lebih tertib dan terorganisir sehingga memberikan dampak positif secara berkelanjutan.



## Pendahuluan

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan implementasi dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang berorientasi pada pengabdian kepada masyarakat. Subjek pengabdian ini adalah anak-anak TK/TPA An-Nur, TPA Al-Maula, serta jamaah Majelis Ta'lim Al-Jumu'ah. Berdasarkan hasil observasi awal, kondisi objektif menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an anak masih beragam, sebagian belum lancar membaca Iqra', serta hafalan doa dan surah pendek masih terbatas (Zainuri and Sugiono 2025). Selain itu, tingkat kepercayaan diri anak dalam berbicara di depan umum juga masih rendah. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembinaan keagamaan dan pengembangan diri anak belum berjalan secara optimal.

Isu utama dalam pengabdian ini adalah rendahnya kualitas pembinaan keagamaan serta kurangnya integrasi pengembangan keterampilan diri anak. Fokus pengabdian diarahkan pada peningkatan pemahaman keagamaan, pembentukan karakter melalui pembiasaan nilai positif, serta pengembangan keterampilan komunikasi dan kerja sama (Ridwanulloh and Thoriqsi 2024). Pemilihan subjek didasarkan pada kebutuhan nyata masyarakat yang diperoleh melalui observasi langsung serta relevansi dengan bidang pendidikan keislaman.

Berdasarkan hasil observasi, sekitar 60–70% anak masih memerlukan pendampingan dalam membaca Al-Qur'an dan menghafal doa maupun surah pendek. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan sebelumnya cenderung monoton sehingga minat belajar anak kurang berkembang. Penelitian menunjukkan bahwa pembinaan keagamaan tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga memerlukan pembiasaan dan keteladanan agar nilai-nilai dapat terinternalisasi secara optimal. Selain itu, kegiatan berbasis keagamaan terbukti efektif dalam membentuk karakter anak sejak usia dini. Pendidikan karakter berbasis nilai Islam juga menekankan pentingnya integrasi aspek spiritual dan sosial dalam pembentukan kepribadian anak (Suwanto and Zainudin 2025).

Lebih lanjut, pendidikan karakter sejak dini menjadi fondasi penting dalam membangun generasi yang berakhlak mulia dan memiliki kemampuan sosial yang baik (Yuniarti, et al. 2021). Pendekatan pembelajaran berbasis aktivitas dan interaksi juga mampu meningkatkan minat belajar serta keterampilan komunikasi anak (Nikmah 2023). Dalam perspektif pendidikan Islam, pembinaan anak harus



dilakukan secara menyeluruh melalui aspek pembiasaan, keteladanan, dan lingkungan yang mendukung (Ulwan 2018).

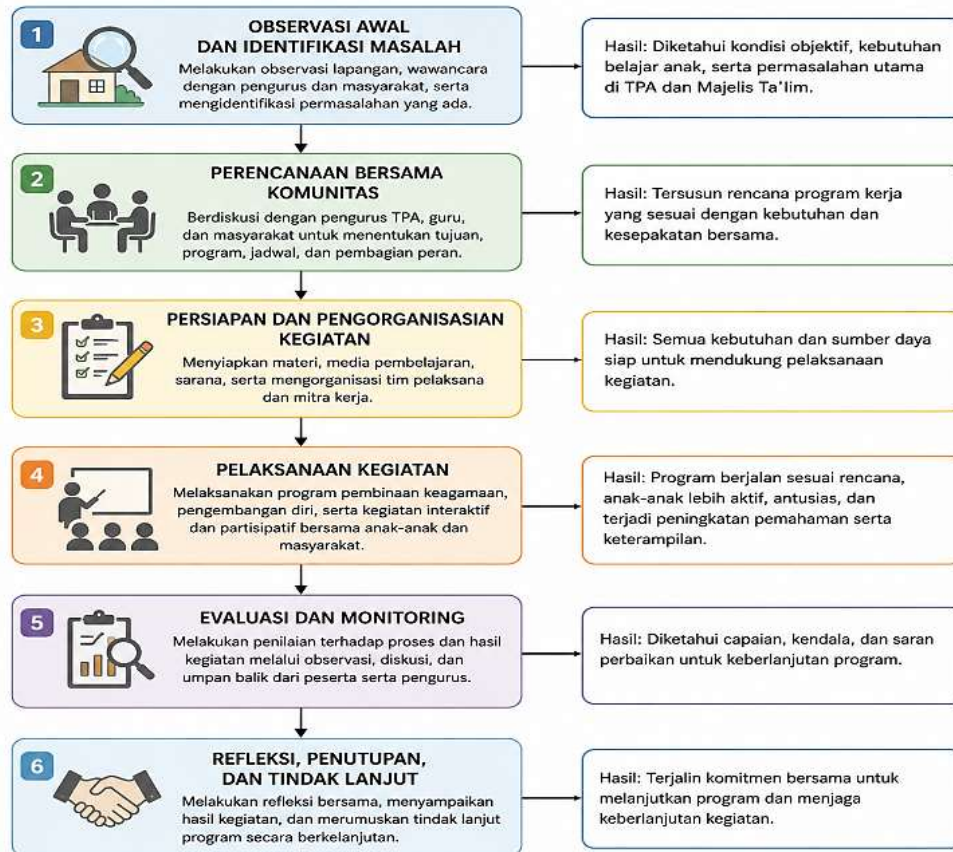
Berdasarkan kondisi tersebut, tujuan pengabdian ini adalah meningkatkan kemampuan keagamaan anak, membentuk karakter, serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan kerja sama. Perubahan sosial yang diharapkan adalah terciptanya lingkungan pembelajaran yang lebih aktif, meningkatnya kualitas pembinaan keagamaan, serta tumbuhnya anak yang religius, percaya diri, dan memiliki keterampilan sosial yang baik.

## Metode

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dengan pendekatan partisipatif berbasis pemberdayaan komunitas. Subjek pengabdian meliputi anak-anak TK/TPA An-Nur, TPA Al-Maula, serta jamaah Majelis Ta'lim Al-Jumu'ah yang berada di Kecamatan Alang-Alang Lebar, Kota Palembang, Sumatera Selatan. Keterlibatan subjek dampingan dilakukan sejak tahap awal kegiatan melalui observasi, diskusi, dan koordinasi bersama pengurus TPA serta majelis ta'lim guna mengidentifikasi kebutuhan dan merancang program yang sesuai dengan kondisi masyarakat.

Metode yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan strategi pendampingan langsung. Pendekatan ini menekankan pada keterlibatan aktif masyarakat dalam setiap tahapan kegiatan sehingga program yang dilaksanakan lebih sesuai dengan kondisi dan kebutuhan lapangan (Fanani, et al. 2022). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan evaluasi hasil kegiatan. Pendekatan partisipatif ini terbukti efektif dalam meningkatkan keberhasilan program pengabdian karena melibatkan masyarakat sebagai subjek utama, bukan hanya sebagai objek kegiatan (Atmi, et al. 2022).

Model tahapan tersebut sejalan dengan konsep pengabdian masyarakat berbasis siklus yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi secara berkesinambungan (Azriful, Habibi and Naldawati 2022). Strategi pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui integrasi pembinaan keagamaan, pengembangan karakter, serta kegiatan interaktif seperti permainan edukatif, literasi, dan pelatihan komunikasi. Pendekatan ini dipilih karena mampu meningkatkan minat belajar dan keterlibatan peserta secara aktif dalam proses pembelajaran (Irwan and Nakoe 2021).



Gambar 1. Diagram Alur Kegiatan Pelaksanaan Pengabdian

Alur pelaksanaan kegiatan ditunjukkan pada Gambar 1, yang menggambarkan proses pengabdian secara sistematis mulai dari tahap observasi hingga refleksi dan tindak lanjut program.

## Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui program KKN menunjukkan hasil yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan keagamaan, pengembangan karakter, serta keterampilan sosial anak. Hasil ini diperoleh melalui proses pendampingan yang dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan dengan pendekatan partisipatif dan interaktif. Pembahasan berikut disusun berdasarkan program kerja yang telah dilaksanakan di lapangan.

### 1. Pendampingan TPA dan Program Sosialisasi Edukatif bagi Anak TPA

Program pendampingan TPA difokuskan pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an, hafalan doa-doa harian, surah pendek, serta pemahaman



materi dasar keislaman seperti rukun Islam dan rukun iman. Berdasarkan hasil observasi, sebelum kegiatan berlangsung, sebagian anak masih mengalami kesulitan dalam membaca Iqra' dan belum hafal doa-doa harian secara optimal.

Setelah dilakukan pendampingan secara rutin, terjadi peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an serta hafalan anak (Harun, et al. 2020). Selain itu, anak-anak mulai memahami nilai-nilai keislaman dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti penggunaan bahasa sopan dan perilaku disiplin.

Hasil ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa pembinaan keagamaan yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan dapat membentuk karakter religius anak serta meningkatkan pemahaman keislaman. Selain itu, pendidikan agama yang diberikan sejak dini berperan penting dalam membentuk sikap dan perilaku anak dalam kehidupan sosial (Indriani and Khairiah 2023).



Gambar 2. Pendampingan TPA dan Sosialisasi Edukatif

## 2. Pendampingan Kegiatan TPA Ceria dan Kreatif

Program ini menekankan pembelajaran interaktif melalui permainan edukatif, kuis, dan aktivitas kreatif. Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan minat belajar dan partisipasi anak dalam kegiatan pembelajaran (Ningsih, Prasetyo and Hasanah 2022).

Pendekatan pembelajaran aktif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik serta pemahaman materi secara lebih mendalam.

Selain itu, penggunaan metode kreatif dapat merangsang perkembangan kognitif dan emosional anak secara seimbang (Anggraeani and Rafiyanti 2022).



Gambar 3. TPA Ceria dan Kreatif

### 3. Pengembangan Skill (Public Speaking, MC, dan Kegiatan Lainnya)

Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi anak. Hasil menunjukkan bahwa anak-anak menjadi lebih berani tampil dan mampu berbicara di depan umum (Purwastuti 2022).

Hal ini sesuai dengan penelitian yang menyatakan bahwa latihan komunikasi sejak dini dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan interaksi sosial anak. Selain itu, kegiatan kolaboratif juga memperkuat kemampuan kerja sama dan tanggung jawab sosial (Nuryeni and Zulminiati 2020).



Gambar 4. Kegiatan Public Speaking



#### 4. Pendampingan Majelis Ta'lim Al-Jumu'ah

Pendampingan pada kegiatan Majelis Ta'lim dilakukan dalam bentuk membantu administrasi, dokumentasi, serta pengelolaan kegiatan. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa kegiatan majelis ta'lim menjadi lebih tertib, terstruktur, dan berjalan dengan lancar.

Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan ini memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas manajemen kegiatan keagamaan di masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan kegiatan yang baik memiliki peran penting dalam keberhasilan suatu program (Putri, et al. 2024).

Penelitian menunjukkan bahwa manajemen kegiatan berbasis partisipasi masyarakat dapat meningkatkan efektivitas dan keberlanjutan program pengabdian.



Gambar 5. Kegiatan Pendampingan Majelis Ta'lim

#### 5. Literasi Kisah Nabi (Metode *Multi-Platform*)

Program literasi kisah Nabi dilaksanakan melalui metode membaca, menyimak, dan menonton, serta dilengkapi dengan kegiatan menghias pojok baca. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa anak-anak menjadi lebih tertarik untuk membaca dan memahami kisah-kisah Nabi.

Pendekatan *multi-platform* ini memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh anak. Selain itu, kegiatan literasi juga membantu anak dalam mengembangkan kemampuan memahami cerita serta mengambil nilai-nilai keteladanan dari kisah yang disampaikan.



Penelitian menunjukkan bahwa literasi berbasis pengalaman dan media visual mampu meningkatkan daya ingat serta pemahaman anak terhadap materi pembelajaran (Fadila, et al. 2025).



Gambar 6. Pendampingan Kegiatan Menonton Kisah Nabi

## Kesimpulan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui program KKN menunjukkan bahwa pendampingan yang dilakukan secara partisipatif dan berkelanjutan mampu meningkatkan kemampuan keagamaan serta pengembangan diri anak. Program pendampingan TPA dan sosialisasi edukatif berhasil meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, hafalan doa dan surah pendek, serta pemahaman nilai-nilai keislaman. Selain itu, kegiatan TPA ceria dan kreatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar dan keterlibatan aktif anak dalam proses pembelajaran.

Program pengembangan keterampilan seperti *public speaking* dan pelatihan MC terbukti mampu meningkatkan kepercayaan diri, kemampuan komunikasi, serta kerja sama anak. Pendampingan Majelis Ta'lim juga memberikan kontribusi dalam meningkatkan keteraturan dan kualitas pelaksanaan kegiatan keagamaan masyarakat. Sementara itu, program literasi kisah Nabi melalui metode multi-platform dan pengembangan pojok baca mampu meningkatkan minat literasi serta pemahaman nilai keteladanan pada anak secara lebih efektif.

Berdasarkan hasil tersebut, disarankan agar pengelola TPA dan Majelis Ta'lim dapat mempertahankan serta mengembangkan metode pembelajaran interaktif dan program kreatif secara berkelanjutan. Selain itu, perlu adanya dukungan sarana dan prasarana seperti media pembelajaran dan fasilitas pojok baca. Bagi pelaksana pengabdian selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan program yang lebih



inovatif serta melakukan evaluasi yang lebih terukur, serta meningkatkan keterlibatan masyarakat agar program yang dilaksanakan dapat memberikan dampak jangka panjang.

### Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Ibu Deany Afriany, S.IP., M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi selama pelaksanaan kegiatan KKN.

Selanjutnya, terima kasih disampaikan kepada Ustadzah Dewi Rahmawati, S.Si selaku Kepala Sekolah TPA Al-Maula dan Ustadzah Yunianti Akbari selaku Kepala Sekolah TK/TPA An-Nur yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas dalam pelaksanaan program kegiatan. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada Ibu Faulina selaku Ketua Majelis Ta'lim Al-Jumu'ah yang telah mendukung dan memfasilitasi kegiatan pengabdian di lingkungan majelis ta'lim.

Tidak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh santri di TPA Al-Maula dan TK/TPA An-Nur serta jamaah Majelis Ta'lim Al-Jumu'ah yang telah berpartisipasi aktif dan mendukung keberhasilan kegiatan ini. Semoga segala bentuk bantuan dan kerja sama yang telah diberikan mendapatkan balasan yang baik.

### Referensi

- Anggraeani, Dwiyani, and Syawalia Rafiyanti. 2022. "Pengaruh Dongeng terhadap Pendidikan Karakter Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (1): 2485-2490.
- Atmi, Ragil Tri, Endang Gunarti, Fitri Mutia, and Ismi Choirunnisa Prihatini. 2022. "Peningkatan literasi masyarakat melalui perpustakaan desa berbasis inklusi sosial." *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)* 5 (3): 486-497.
- Azriful, Habibi, and Naldawati. 2022. "Program Eco Healthy Community Melalui Service Learning pada Komunitas Dampungan." *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat* 6 (1): 27-31.



- Fadila, Sisca Nurul, Tiara Putri Wardani, Febni Kusmiratun, and Safila Putri Safitri. 2025. "Peran Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini di Sentra Literasi atau Pojok Baca." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9 (2): 21970-21978.
- Fanani, Farichan Ridlo, Muhammad Ilham Fahmi, Fitria, Nur Azizah Aulia Rahma, Putri Juwita Shinta Dewi, Annisah Umi Fauziah, Riesti Widya Vianisa, Devvy Pramesti Wulandari, Choirul Anam, and Nuri Herachwati. 2022. "Pengabdian Masyarakat Partisipatif untuk Pengembangan Tanaman Porang Sebagai Objek Wisata di Desa Bendoasri." *Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2 (2): 115-127.
- Harun, Amat Jaedun, Sudaryanti, and Abdul Manaf. 2020. "PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI DALAM DIMENSI BERKETUHANAN." *Jurnal Kependidikan* 4 (2): 357-368.
- Indriani, Leni, and Dina Khairiah. 2023. "Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5 (1): 2342-2346.
- Irwan, and Moh Rivai Nakoe. 2021. "KESIAPSIAGAAN BENCANA BERBASIS MASYARAKAT." *JPKM: Jurnal Pengabdian Kesehatan Masyarakat* 2 (1): 18-28.
- Nikmah, Farikhatun. 2023. "Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini di Era Digital dalam Perspektif Al-Qur'an." *TINTA EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2 (1): 1-14.
- Ningsih, Kartika Ayu, Iis Prasetyo, and Dwi Fitria Hasanah. 2022. "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini melalui Sentra Bahan Alam." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6 (3): 1093-1104.
- Nuryeni, and Zulminiati. 2020. "Penanaman Pendidikan Karakter Anak di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4 (3): 2748-2759.
- Purwastuti, Lusila Andriani. 2022. "Kegiatan outbond sebagai media pendidikan karakter Pancasila padapendidikan anak usia dini." *Jurnal Pendidikan Karakter* 13 (2): 189-201.
- Putri, Karlina, Nurul Azizah, Karima, and Gusmaneli. 2024. "Majelis Ta'lim sebagai Lembaga Pendidikan Islam Non Formal di Indonesia." *JMPAI: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 2 (2): 157-164.



JURNAL PADMA  
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat  
Politeknik Piksi Ganesha  
Vol. 06 No. 01 (2026)

<https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma>  
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905



- Ridwanulloh, M. Ubaidillah, and Salsa Thoriqsi. 2024. "Membentuk Karakter Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Metode Pembelajaran Berbasis Keagamaan di TK Miftahul Huda Kota Kediri." *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (1): 17-36.
- Suwanto, Eko, and Zainudin. 2025. "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Perspektif." *IQRO: Journal of Islamic Education* 8 (1): 405-425.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2018. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Yuniarti, Nita, Siskandar, Akhmad Shunhaji, and Endan Suwandana. 2021. "Memahami Konsep Pembentukan dan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Menurut Agama Islam, Pakar Pendidikan, dan Negara." *Al Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* 4 (1): 263-280.
- Zainuri, Ach, and Sugiono. 2025. "STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA MELALUI PROGRAM PEMBINAAN KEAGAMAAN." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 (3): 240-254.